Основная профессиональная образовательная программа
Психология и социальная педагогика
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

- формирование профессиональных компетенций, связанных с психолого-педагогическим сопровождением полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

– основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
– методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных; отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь:

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть:

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; –основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений и основные признаки отклонения в развитии детей; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности

		общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; –методы психолого-педагогической диагностики особенностей социализации и профессионального самоопределения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; осуществлять мониторинг личностных характеристик, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, способствующие профессиональному самоопределению личности; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – давать рекомендации по организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей; обучающихся; Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные

			жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; –методами активизации профессионального самоопределения.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного

		результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития и

		формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	выявления особых образовательных потребностей; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития; – психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты, личные траектории развития в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся,

			особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – составлять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися

			с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы педагогики и психологии, их историю и место в мировой культуре и науке;

		процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	– закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; – современные методики изучения личности ребёнка и группы; –содержательные, методологические и мировоззренческие связи психологии со смежными научными областями; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ и проблемами социализации в целях осуществления психолого-педагогической деятельности; Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – консультировать педагогов по организации образовательного процесса на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ и проблемами социализации; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; –применять стандартные методы и приемы исследования нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития и поведения обучающихся на различных возрастных ступенях. Владеть:

			– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – способами интерпретации результатов проведенного исследования

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических	**Знать:** – содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»; – психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; -–методики и технологии формирования образовательной	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения; **уметь:** – использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, –анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. – формировать образовательную среду образовательной организации с учётом планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности. **владеть:** – приемамиформирования и развития УУД; –навыками организации	

			образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения; – способами поддержки детей с трудностями в обучении и проблемами в эмоционально-поведенческой сфере.	

ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровождения	ПК-3Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени	**Знать:** –методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; – способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; – этические нормы организации и	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	проведения консультативной работы; –современные теории и методы консультирования. **уметь:** – диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **владеть:** – способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; -основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим	

			проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8, (индикаторы -1,2,3)

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ и проблемами социализации в целях осуществления психолого-педагогической деятельности (ОПК-8, (индикаторы -1,2,3);

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– давать рекомендации по организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

обучающихся;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты, личные траектории развития в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– консультировать педагогов по организации образовательного процесса на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ и проблемами социализации (ОПК-8, (индикаторы - 1,2,3);

– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4)

Владеть:

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3)

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётная единица (81 час.)

Контактная работа 49,5 час.

Самостоятельная работа 4,5 час.

Практическая подготовка 29,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	16,5	4,5
Практические занятия	33	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	51,33	29,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётная единица (81 час.)

Контактная работа 16,5 час.

Самостоятельная работа 57,75 час.

Практическая подготовка 66 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	57,75
Практические занятия	10,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	16,83	64,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения с ООП. Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования.	6	3		5	-	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.	6	3 ПП		6	1,5 ПП	
3.	Тема 3. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, психическом и моторном развитии.	6	3 ПП		6	0,75 ПП	Текущий контроль 1 (реферат)
4.	Тема 4. Категории лиц с ООП.	6	3 ПП		6	0,75 ПП	
5.	Раздел 2. Виды психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ООП.	6	4,5		10	1,5 ПП	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			16,5		33	4,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения с ООП. Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования.	4	0,75		1,5	0,75	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.	4	1,5 ПП		3 ПП	18 ПП	
3.	Тема 3. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, психическом и моторном развитии.	4	0,75		1,5	12 ПП	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
4.	Тема 4. Категории лиц с ООП.	4	1,5		1,5	12 ПП	
5.	Раздел 2. Виды психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ООП.	4	1,5 ПП		3 ПП	15 ПП	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			6		10,5	57,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования

Теоретические позиции по определению сущности психолого-педагогического сопровождения. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение: технология, метод. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, направляющая и развивающая. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение: отношений, развития, принятия решений. Индивидуальное и системное сопровождение.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных

возрастных этапах

Психолого-педагогическое сопровождение развития как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Программа диагностического обследования особенностей развития детей разных возрастных категорий.

Цель, задачи и функции психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей при определении психологической готовности детей к школьному обучению. Факторы, позитивно и негативно влияющие на процесс адаптации. Типы школьной адаптации в отношении к учебной деятельности. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школьному обучению. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Организация и содержание диагностики развития младших школьников в системе психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение формирование у подростков потребности к саморазвитию, саморегуляции и самосовершенствованию. Развитие позитивных ценностных ориентаций и содействие в овладении социальной компетенцией подростков.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Тема 3. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, психическом и моторном развитии

Понятие нормы в развитии человека как критерия социальной зрелости, соответствия определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному уровням. Психическое развитие и деятельность. Целостность и неделимость психического. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).

Понятие «аномальный ребёнок», взаимосвязь наличия дефекта и нарушений психического развития. Структура дефекта и диалектическая взаимосвязь между его подструктурами. Первичный дефект. Вторичные нарушения. Эволюция понятий «норма» и «отклонение в развитии». Понятие «лицо с ОВЗ», «лицо с ООП».

Общие и специфические закономерности психического развития (Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, Т.А.Власова, Т.В.Розанова и др.). Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Динамика психического развития в условиях нарушенных функций. Адаптация, коррекция и компенсация функций.

Тема 4. Категории лиц с ООП

Основные категории аномальных детей. Основные группы причин аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.

Инвалид. Модели инвалидности. История отношения общества к инвалидам. Современные представления об инвалидности. Социальные ограничения инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Медико-социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: сущность, принципы и структура.

Критические этапы «жизненного цикла» семьи, воспитывающей ребенка с ООП. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ООП. Социально-психологическая реабилитация родителей как важное условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Модели взаимодействия с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья: кризисинтервентная, проблемно-ориентированная,

психосоциальная.

Раздел 2. Виды психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ООП

Психологическое просвещение**.** Сущность, цель и задачи психолого-педагогического просвещения администрации, педагогического коллектива, родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Содержание и формы психолого-педагогического просвещения в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Психологическая профилактика. Общие тенденции и принципы реализация профилактических мер и программ. Цель и задачи, уровни и направления психопрофилактики. Разработка и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа. Выявление психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение сложностей в развитии. Контроль за соблюдением психолого-педагогических условий воспитания и обучения, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе. предупреждение возможных трудностей в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень. Создание психологического климата в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование. Сущность психологического консультирования**.** Цели и задачи психологического консультирования. Прямое и опосредованное консультирование. Задачи и принципы консультирования. Консультирование педагогического коллектива и родителей, воспитывающих детей с ООП.

Психологическая диагностика. Диагностика отклонений в развитии ребёнка: теоретические основы, цель, принципы, средства. Методы диагностики отклонений в развитии. История и современное состояние диагностики отклонений в России и за рубежом. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Психологическая коррекция. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционной работы. Основные принципы психокоррекции. Факторы эффективности психокоррекции. Принципы построения коррекционных программ. Виды коррекционных программ: общая модель, типовая и индивидуальная. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Содержание коррекционно-развивающей работы школьного психолога. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ООП. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками с ОВЗ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних практических заданий: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами и периодической печатью; использование компьютерной техники, Интернета и др.
- написание контрольной работы.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения программы дисциплины на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/ , ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» (URL: http://sgpulib.ucoz.ru/).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных заданий),
- промежуточный (экзамен - тестирование, кейс-задание, собеседование).

Для приёма/сдачи экзамена используются следующие виды оценочных средств: тест, собеседование и кейс-задание. На экзамене обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Тестирование.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 7.

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки:

Критерии формирования оценки	Уровни сформированности компетенций	Кол-во баллов	Оценка
задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, структурированность, строгое соответствие заданной теме, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.	Повышенный	8-10	зачтено

задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, структурированность, соответствие заданной теме, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках	Базовый	6-7	зачтено
задание выполнено полностью, не четкая структурированность, не полное соответствие заданной теме, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках	Пороговый	4-5	зачтено
представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует структурированность, строгое соответствие заданной теме, аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках	Ниже порогового уровня	0-3	не зачтено

Собеседование. Максимальное количество баллов – 13.
Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Уровни сформированности компетенций	Кол-во баллов	Оценка
полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области современных тенденций и проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения	Повышенный	12-13	зачтено
не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций и проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, студент приводит	Базовый	9-11	зачтено

примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения			
поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных тенденций и проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения	Пороговый	6-8	зачтено
отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций и проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения	Ниже порогового уровня	0-5	не зачтено

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте (экзамене) выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607. – Текст : электронный.

3. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665. – Текст : электронный.

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья :электронное учебное пособие/ Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207. – Текст : электронный.

3. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011. - 112 с.

4. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве : методическое пособие / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2018. - 80 с.

5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013. – Текст : электронный.

6. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381. – Текст : электронный.

7. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491. – Текст : электронный.

8. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва :Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114. – Текст : электронный.

9. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Текст : электронный.

10. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
4. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и социальная педагогика
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук; С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент; О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.

2. Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в России. психолого-педагогического сопровождения в России.

3. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе.

4. Формы сопровождения.

5. Основные направления в работе психолога.

Вопросы для обсуждения, задания:

1. В чем состоят теоретические основания психолого-педагогического сопровождения.

2. Раскройте понятие «договор» применительно к системе образования.

3. Какие нормативные документы составляют основу ведения практики психолого-педагогического сопровождения?

4. Дайте характеристику направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению.

Задание 1.

Заполнить таблицу. Прописать формы работы с субъектами образовательного пространства в медицинском, психологическом направлении

Направление сопровождения	Субъект образовательного пространства	Формы и методы работы в рамках сопровождения	Цель применения той или иной формы, метода	Результаты
Медицинское				
Психологическое				

Задание 2.

Заполнить таблицу. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Цель деятельности специалиста	Обязанности, в рамках психолого-педагогического сопровождения	Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?)	Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?)

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.

Вопросы:

1. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема школьной адаптации – дезадаптации.

2. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема готовности к школьному обучению.

3. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема школьной неуспеваемости.

4. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема ненормативного поведения.

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Назовите факторы риска в развитии младших школьников и индивидуальные варианты развития детей.

2. Каковы формы работы по психолого-педагогическому сопровождению естественного развития детей младшего возраста в образовательном процессе начальной школы?

3. Каком образом в начальной школе реализуется предупреждение нарушений в развитии детей в кризисные возрастные периоды?

4. В чем состоят основные черты комплексного подхода к изучению развития ребенка школьного возраста?

5. Каковы особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Тема 3-4 Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, психическом и моторном развитии. Категории лиц с ООП.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Понятие «аномальный ребёнок», взаимосвязь наличия дефекта и нарушений психического развития. Понятие «лицо с ОВЗ и лицо с ООП».

2. Общие и специфические закономерности психического развития (Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, Т.А.Власова, Т.В.Розанова и др.).

3. Адаптация, коррекция и компенсация функций.

4. Основные категории аномальных детей.

5. Основные группы причин аномального развития.

6. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.

7. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Тема 5. Виды психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ООП.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Сущность психологического консультирования**.**

2. Цели и задачи психологического консультирования.

3. Прямое и опосредованное консультирование.

4. Задачи и принципы консультирования.

5. Консультирование педагогического коллектива и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционной работы.

7. Основные принципы психокоррекции.

8. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ООП.

9. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками с ООП.

10. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками с ОВЗ.

11. Сущность, цель и задачи психолого-педагогического просвещения администрации,

педагогического коллектива, родителей, воспитывающих детей с ООП.

12. Психодиагностика нарушений развития у детей.
13. Методы диагностики отклонений в развитии.

Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1.

Студент представляет контрольную работу в форме реферата, публикации или эссе по темам:

1. Роль родителей в реализации психолого-педагогической помощи детям.
2. Этика работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.
3. Формирование учебной деятельности младших школьников как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе.
4. Индивидуальная траектория развития ребенка и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации в начальной школе.
5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий.
6. Психолого-педагогические условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
7. Модель развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
8. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста.
9. История становления теории и практики психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе образования.
10. Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста и перспектива обучения.
11. Психолого-педагогический мониторинг развития детей в младшем школьном возрасте
12. Психолого-педагогическая поддержка как совместная деятельность педагогов школы.
13. Обеспечение адаптации к школе как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения детей на начальном этапе обучения.
14. Педагогическая поддержка ребенка и ее формы: защита, помощь, содействие, взаимодействие.
15. Основные этапы проектирования образовательных программ в начальной школе.
16. Экспертиза образовательных программ начальной школы на основе возрастно-нормативной модели развития младшего школьника.
17. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей младшего школьного возраста.
18. Требования к оформлению психологического заключения и педагогической характеристики младшего школьника.
19. Цель, задачи и функции психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
20. Основные принципы психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
21. Психолого-педагогические особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

22. Сущность психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
23. Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
24. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении

Требования и описание этапов выполнения реферата.

- наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…)
- наличие, соответствие теме и содержанию введения
- соответствие содержания реферата выбранной теме.
- логика, последовательность изложения материала
- полнота раскрытия выбранной темы
- наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы
- наличие, соответствие теме и содержанию заключения
- правильность оформления списка литературы (соответствие ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL:http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511

Блок 2.

Контрольная работа представляет собой выполнение студентом творческой работы.

1. Найдите в сети Интернет и ознакомьтесь с опытом психолого-педагогического просвещения (консультирования, коррекции, профилактики) администрации, педагогического коллектива, родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (сделайте ссылку и краткую аннотацию).

2. Ознакомьтесь с содержанием журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» за последние 5 лет, найдите и законспектируйте 2-3 статьи, в которых раскрывается опыт психолого-педагогического просвещения (консультирования, коррекции, профилактики) администрации, педагогического коллектива, родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Разработайте модель психолого-педагогического просвещения (консультирования, коррекции, профилактики) администрации, педагогического коллектива в образовательном учреждении; родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, отразив в ней:

- цель,
- задачи,
- принципы и условия просвещения,
- направления и формы работы в системе просвещения администрации, педагогического коллектива в образовательном учреждении; родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Разработка и презентация программы взаимодействия учителя с другими субъектами сопровождения (психологом, родителями) (индивидуальная работа, работа в группе).